

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**
«Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является ознакомление будущих учителей с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование у магистров научного представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников- сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики- закрепить и расширить знания магистров по методике преподавания педагогики полученные ранее.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.04.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	7
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-4. Способен разрабатывать предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества- методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности- принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

	<p>-методы сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой -способами и средствами организации здорового образа жизни - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
Формируемые компетенции	ПК-4: Способен разрабатывать предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; - совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся;

	<p>- систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; - осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни - создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); - навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики; - навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; - приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики лекционное занятие. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.</p> <p>Раздел 2. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры здоровья подростков в учебное время Организация внеучебной деятельности в Клубе здоровья. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.</p> <p>Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы Валеологическая модель деятельности социального педагога Методы педагогики здоровья.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p><i>a) основная литература</i></p> <p>1. Цибульникова В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией. Е. А. Левановой; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный</p> <p>2. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5- 16 -106254-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.</p>	

3. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

4. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011928-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Рослякова Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Шарипов Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	Дотдуева Ж.Б.